

**Анализ работы
за 2024 -2025 учебный год
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
общеразвивающего вида
Заинского муниципального района**

Заведующий ДОУ:

Ст. воспитатель:

Т.Г.Королева

И.Н.Дубинина

Стратегическая цель работы ДООУ в 2024-2025 учебном году:

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи коллектива МБДООУ на 2023– 2024 учебный год

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины в сотрудничестве детского сада и семьи.

2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер классы.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей в соответствии с возрастными возможностями.

Одним из приоритетных направлений ДООУ ежегодно является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Для этого разработана «Программа оздоровительной работы ДООУ» и план оздоровительных мероприятий, направленный на укрепление здоровья и снижение уровня заболеваемости детей. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, которые неукоснительно соблюдались в течение всего учебного года.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком, увеличилось. Если, в 2021-2022 уч. году – 2,6, 2022-2023 уч. Году-3,6., в 2023-2024 уч. году –3,5, в 2024-2025 уч. год –3,6

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни - определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом планах.

В дошкольном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году функционировало 9 групп с обучением и воспитанием на русском языке. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на котором расположены: веранда,

песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

1.3 Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДООУ: Королева Татьяна Геннадиевна – стаж административной работы 8 лет.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Укомплектованность кадрами на 2023–2024 учебный год:

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия(ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог– психолог	0,5	1	нет
Воспитатель	15	17	нет
Музыкальный руководитель	1	1	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	1	1	нет
Учитель - логопед	1	1	нет
Итого	20	20	нет

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДООУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это педагоги, которые достаточно профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации новых образовательных программ.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения

педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ.

В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Вывод:

Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории, составляют 95% от общего количества педагогов. Это является показателем планомерной методической работы с педагогами. В ДОУ были созданы условия для профессионального роста педагогов через методическое сопровождение, участие в конкурсном движении, наставническую работу.

В ДОУ два педагога со стажем от 2-5 лет, один из них не имеет категорию.

Перспектива: необходимо продолжать совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и развитие творческого потенциала сотрудников. Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;

- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях, оказание методической помощи в подготовке выступлений и к конкурсам;

- консультирование по подготовке пакета документов, грамотного их оформления;

- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается индивидуальный план);

- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Отмечается практическая значимость приобретённых знаний и умений. Для нового ДОУ, которое только начинает работать, тема профессионального роста молодых специалистов, снижения проблем адаптации, создания условий для успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов является для МБДОУ актуальной. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023-2024 году и педагоги, прошедшие профильную переподготовку, используют полученные знания в своей деятельности:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
1	Дубинина Ирина Николаевна	Старший воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса при работе с родителями и педагогами ДОУ
2	Горячева Ирина Викторовна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду
3	Кислякова Надежда Геннадьевна	Воспитатель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ
4	Хафизова Валентина Александровна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду, в работе с детьми используют новые технологии и деятельностного подхода
5	Малюткина Виктория Владимировна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду.
6	Григорьева Валентина Борисовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовать развивающую предметно - пространственную среду, в работе с детьми использует новые технологии и деятельностного подхода

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого-педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В процессе методического сопровождения в учебном году было выявлено, что педагоги сада нуждаются в помощи во всех трёх направлениях педагогической деятельности. Особенно много вопросов и проблем у молодых специалистов и некоторых педагогов со стажем по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, разработке учебных программ, проектированию развивающей образовательной деятельности, реализации современных форм и методов развивающего обучения, как на занятии, так и в свободной деятельности. Поэтому вопрос наставничества в ДОУ для нас остаётся актуальным. Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Для реализации наставничества в ДОУ при ситуации нехватки опытных педагогов необходимо наладить партнёрские отношения с образовательными организациями города.

Вывод:

В дошкольном образовательном учреждении необходимо создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов. Процесс повышения квалификации является актуальным и целенаправленным.

Перспектива:

Разработка и проведение конференций, обучающих семинаров различных уровней на базе ДОУ. Организация партнёрских отношений с образовательными организациями города. Разработка программы наставничества в ДОУ.

1.4 Программы, реализуемые в МБДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования (МБДОУ «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Дюймовочка» разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Федеральная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» город Заинск разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под ред. от 02.07.2021 г;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155;
3. Приказ Министерство просвещения РФ от 30.09.2022 года № 874 Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарег.Минюстом РФ 2.11.22г. рег.№70809);
4. Приказ № 1022 от 24 ноября 2022 года "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;
10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения»;

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

В ФОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом этнокультурных региональных составляющих особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях от 8.11.2013 №15588/13.

С согласия родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в старшей и подготовительных группах обучение татарскому языку стало проводиться 2 раза в неделю в рамках организованной образовательной деятельности и 1 раз - в режимный момент; в 1 младшей, 2 младшей, средней группах - 2 раза в неделю в режимные моменты.

В ДОО реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.

Основная цель УМК “Татарчасөйлэшэбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарчасөйлэшэбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минемөем» (для средней группы), «Уйный-уйныйүсэбез» (для старшей группы), «Без индезурлар, мәктәпкәйлтәюллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.5 Сравнительный анализ результатов по образовательным областям программы

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОО, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОО, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год: октябрь, май.

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Анализ речевого развития.

В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, какие формы работы использовать для речевого развития детей. Анализ мониторинга в образовательной области

«Речевое развитие» в мае 2025 г. показал, что 58% детей показали высокий уровень, 39% детей соответствует возрастным способностям, 3%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: Следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов. В группах недостаточно разнообразна и насыщена РППС по речевому развитию.

Перспектива: необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словарного запаса, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать педсовет, консультации, показы ОД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Необходимо пополнить РППС по речевому развитию в группах.

Анализ познавательного развития.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились различные игры, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. С момента получения лицензии на ведение образовательной деятельности во время ООД педагоги использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области

«Познавательное развитие» отражает стабильность: 35% детей показал высокий результат, 65% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной

деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году запланировано создание кейсов по познавательному развитию и инновационным технологиям для формирования элементарным математическим представлениям у дошкольников.

Анализ социально - коммуникативного развития.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

В летний оздоровительный период проводились различные мероприятия, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Проблема: необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Перспектива: необходимо разработать план воспитательной работы по нравственно-патриотическому и социальному направлению.

Анализ художественно – эстетического развития.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения.

Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Были организованы выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Самая-самая национальная кукла», «Мамино сердце», «Эколята – друзья и защитники природы», «Новогодняя игрушка», «Зимние чудеса», «Моя Родина» «Памятные места Заинска» и др.

Результаты мониторинга апрель- май 2025 г. образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 62% детей показал высокий результат, 37% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: однако, следует отметить, что недостаточно ведётся работа по формированию у детей понятия о народных традициях и обычаях. Необходимо через художественно- музыкальную деятельность продолжать знакомить с фольклором Поволжья, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России и Республики Татарстан.

Перспектива: пополнить РППС по художественно-эстетическому развитию. Запланировать мероприятия по знакомству с народным фольклором Поволжья через привлекательные виды деятельности для дошкольников и их родителей.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша

задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Участие детей в конкурсах

№п /п	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1, 2, 3 место и т.д.)
1.	«В мире литературных мыслей»	Республиканский конкурс художественного слова	2 место
2.	«Весна Победы»	Всероссийский творческий конкурс открыток	3 место
3.	«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	1 место
4.	«Я мамаочка моя»	Всероссийский конкурс детского творчества	3 место
5.	«Росток-Супер Ум»	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей	1 место
6.	«Светлая Пасха»	Республиканский творческий конкурс	1 место
7.	«Родной язык – язык поэтов»	Региональный конкурс мастеров художественного слова	2 место
8.	«АРТ Фестиваль»	Республиканский АРТ Фестиваль по изобразительному и дизайнерскому искусству	1 место
9.	«Весенняя капель»	Республиканский творческий конкурс	1 место
10.	«Гордость страны»	Региональный	1 место
11.	«Путешествие в сказочный мир Габдуллы Тукая»	Международный	2 место
12.	«Педагог будущего 2024»	Автономная некоммерческая организация «Центр Развития в сфере образования «Гочкараста»	1 место
13.	«Моя педагогическая дорожка»	Региональный	участник
14.	«Говорите мамам нежные слова»	Всероссийский творческий конкурс	1 место
15.	«Новый год к нам идет»	Республиканский творческий конкурс	2 место
16.	«Аты-баты, шли солдаты»	Всероссийский творческий конкурс	1 место

17.	«9маяглазамина следниковПобеды»	Муниципальный	1место
18.	«Растем, читаяСМаршака»	Региональномтворческомконкурсе	2место
19.	«Золотаяосень»	Всероссийскомконкурсе	ЛауреатIстепени
20.	«ЧитаютдетиМихалкова»	Городскомконкурсевидеоочтецов	1место
21.	«Язык–душанарода»	Федеральный	3место
22.	«Вестникивесны»	Муниципальный	1место
23.	«Мойпитомецвкниге»	Региональный	1место
24.	«ГордимсяРодиной!Гордимся тукаем!»	Республиканский	Гранпри
25.	«Яговорюиработаюна татарском –2024»	Республиканский	Дипломучастника
26.	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»,	Международный	2 место
27.	Конкурс «Маленький блогер»,	Районный	2 место
28.	Интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»,	Региональный	1 Место
29.	Конкурс чтецов «Тугантелэм - серлетел»,	Межрегиональный	1 место
30	Фестиваль агитбригад ЮПИД, посвященный 80 летию Победы в ВОВ, среди ДОУ ЗМР по тематике БДД	Муниципальный	3 место
31	Педагогический конкурс среди воспитанников «ТАТ-КОНКУРС», «Наше Отечество», номинация изобразительной искусство «Наша Армия сильна!»	Республиканский	1 место
32	Конкурс детской анимации, «Мир мультфильмов»	Всероссийский	3 место

1.6 Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг по изучению стартовых возможностей дошкольников проводился с воспитанниками подготовительных к школе групп: в октябре в количестве 32 ребёнка; в апреле в количестве 32 ребёнка.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания позволили оценить:

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Уровень сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений

«больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Уровень сформированности пространственных представлений, развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала, особенности мыслительной деятельности детей.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Данные диагностики (апрель) показали:

Вывод: при интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий;
- установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем слуховой памяти;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, развитие памяти и внимания. Подготовить консультации для воспитателей по формированию пространственных представлений, мыслительной деятельности и саморегуляции.

Развивающая и коррекционная работа

Основной формой работы были учебно-игровые занятия с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок, ребусов и т.д.

Проводилась работа с детьми, которые имеют типичные проблемы в поведении и развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с дошкольниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах №1,3,4,5,7 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах №8,9 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных группах №11,12 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Перспектива: обновить инструментарий по диагностике.

Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом

«О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по пятницам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах

воспитательно - образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов.

Все педагоги ДОУ владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК

«Татарчасөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются материалы на электронном носителе: аудио-видео дисками, демонстрационный и раздаточный материал.

Участие детей в конкурсах

В январе месяце с педагогами ДОУ воспитатель по обучению татарскому языку провела

№ п/п	Название конкурса (подиплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1	«Бәхет йолдызы»	Республиканский	Лауреат 1 степени
2			Диплом 1 степени
3	«Гордость страны»	III Международный профессиональный конкурс	победитель 1 степени
4	«Алтын-крафт»-2023	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	победитель 2 место
5	«Умка»	Открытая олимпиада для дошкольников	призер
6	«Туган Тел Фест-2024»,	III республиканский фестиваль	участник
7	«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	Лауреат 1 степени, победитель
8	«Песенный край-Татарстан»	V Региональный конкурс мастеров художественного слова	1 место
9	«Язык-душана рода»	Всероссийский	победитель 2 место
10	«Ватан белән гөрүрланабыз! Тукай белән гөрүрланабыз!»	Республиканский	1 место

семинар-практикум «Эффективные формы и методы обучения двум государственным языкам РТ», в январе и марте проведены мастер-классы «Учимся играя», «Роль развивающих диалогов в обучении детей двум государственным языкам РТ», ежемесячно проводились консультации для воспитателей, выставка дидактических игр.

При обучении детей татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды. Однако ситуация, сложившаяся в настоящее время показывает, что приходится испытывать еще достаточно большие трудности в работе по новым образовательным программам в реализации УМК по ФГОС.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку имеет сложности, так как родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке, не интересуются маленькими успехами своего ребенка, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. В обучении неродному татарскому языку наблюдается проблема в закреплении словарного минимума в режимных моментах и дома. Необходимо создать билингвальную среду в ДОУ, заручившись всяческой поддержкой со стороны родителей, ибо только при таком условии возможен успех в данном направлении.

Перспективы:

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду по УМК «Татарчасөйләшәбез» в группах.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Уделять внимание личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества, традиций Республики Татарстан.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговоркамитатарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

•Активизировать работу по преемственности со школой по вопросам обучения двум государственным языкам РТ.

1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2024 – 2025 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над решением, следующим задач:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП).
3. Усовершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
4. Осуществление многофункциональной системы наставничества молодых педагогов, оказания им помощи в овладении новыми компетенциями.

1.С целью решения задачи годового плана «Формировать у дошкольников нравственно-патриотических чувства через использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с воспитанниками» в детском саду для решения этой задачи был проведён педсовет на тему: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально –нравственного воспитания в условиях реализации ОП ДО». Цель педсовета: систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

*«Распространение опыта , выступление педагогов по теме: «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей»(Из опыта работы) –

Малюткина В.В. воспитатель, Агапова С.С., воспитатель, Попкова В.И. воспитатель.

*Мастер-класс «Музейная педагогика в нравственно патриотическом воспитании дошкольников» Кузнецова Т.А., музыкальный руководитель.

В рамках педсовета проведен тематический контроль. Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В ходе тематического контроля получены следующие результаты.

Уголки нравственно-патриотического воспитания развития соответствуют возрастным требованиям. Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам и находится в свободном доступе: наглядный материал картинки, иллюстрации, материалы по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной; по приобщению к истокам русской народной культурой и татарской народной культурой; по развитию нравственных качеств, дидактические игры, художественная и методическая литература. Было предложена педагогам продолжать формировать моральные качества, навыки и привычки поведения воспитанников.

Развивать интерес к промыслам и традициям, воспитывать бережное отношение ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом, проводить работу по нравственно-патриотическому воспитанию опираясь на принципы системности, последовательности, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Продолжить работу с

родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.

Документация по календарному и тематическому планированию ведется. Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей. На момент проверки документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, макеты национальной избы. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки.

С детьми работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры.

Для детей имеются материалы по социально- нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «семья», «профессии», «дом, в котором ты живешь»

Так же имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб. В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интерес ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

Вывод: учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно–тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются, но не в достаточном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

Проблема: Задача была поставлена обширно, поэтому не удалось решить её в полном объёме.

Перспективы: в 2024-2025 году для решения эти задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников заинтересовать родителей воспитанников ДОУ. Так как, родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи.

2. Решению второй задачи:

«Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения» Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения

непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с социумом дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность. Одновременно процесс социального партнерства способствует росту статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДООУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок и т.д. В течение учебного года в соответствии с годовым планом, велась планомерная работа с родителями. В начале учебного года родители приняли активное участие в конкурсах «Лучшая готовность к новому учебному году», «Готовность к летнему оздоровительному периоду», «Зимние фантазии» (снежные постройки). В течение года принимали участие в конкурсах рисунков, посвященных дню рождения Г.Тукая, дню космонавтики, «Наш урожай!», «Милая мама» и другие, подготовка и участие в городских конкурсах «Тукай безненбелэн», «Мы ценим – мы дорожим!», «Этих дней не смолкнет слава», «Родной край», «Подарки осени» и другие. Проводились общие, групповые родительские собрания, консультации по вопросам оздоровления детей.

Дополнительные образовательные услуги

В 2024-2025 учебном году детский сад оказывал дополнительные образовательные услуги. Воспитанники старших и подготовительных групп с сентября по май имели возможность заниматься в кружке «Английский с удовольствием», занятия проходили два раза в неделю. Результаты обучения не могут не радовать. Дети с удовольствием посещали кружок, выучили на англ. языке более 150 слов по 12 темам, 7 стихотворений, 10 новых игр, более 40 рифмовок, более 20 устойчивых выражений и фраз. Более подробный отчет представлен руководителем кружка.

С сентября по май дети средней младшей группы «Колокольчик» посещали кружок «Лапушки», занятия проводились один раз в неделю, (руководитель кружка Кузнецова Т.А.) Дети второй младшей группы «Гвоздика» посещали кружок логоритмики «Топ хлоп малыши», занятия проводились один раз в неделю, (руководитель кружка Мартынова Н.Р.) и кружок «Игроритмика», занятия проводились один раз в неделю, (руководитель кружка Кузнецова Т.А.) Дети средних групп «Фиалка» и «Одуванчик» посещали кружок «Лапушки» с сентября по май, занятия проводились один раз в неделю, руководитель кружка Кузнецова Т.А. Дети подготовительной группы «Незабудка» занимались в кружке Арт студия «Анимация», занятие проводилось один раз в неделю, преподаватель Зиятдинова Л.А. «Дельфиненок» (кружок по физ. воспитанию, плавание) занимались ребята подготовительной группы, руководитель кружка Насибуллина С.Г. Дети средних групп «Колокольчик» и «Ромашка», занимались в кружке «Веселая фонетика», руководитель Мартынова Н.Р.

Результаты работы учителя-логопеда Мартыновой Н.Р. в течение учебного года логопедическую помощь получало 40 воспитанников. Дети старшей группы посещали занятия 1 раз в неделю, дети подготовительных групп – 2 раза в неделю. На конец учебного года из них выпущено – 15 человек. Для дальнейшей коррекционной работы оставлено 25 ребенок из старшей группы.

Навыставках, творческих отчетах, открытых итоговых занятиях специалисты ДОУ представляют родителям результаты работы с детьми по дополнительным платным услугам.

Наше ДОУ принимало активное участие во всех предложенных конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Вывод: мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно

- образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Проблема: отсутствие понимания единой системы работы с социальными партнерами.

Перспективы: выстраивание целостной системы взаимодействия по реализации соответствующих разделов образовательной программы. Возможные риски: неблагоприятная эпидемической ситуации может ограничить социальные контакты и возможность совместных мероприятий.

4. Решение третьей задачи: прошел педсовет «Современные формы наставничества развитие профессиональных компетенция педагогов дошкольного образования».

В нашем ДОО разработаны комплекты материалов по сопровождению молодого специалиста от диагностических методик по определению профессиональной компетентности начинающих педагогов до степени удовлетворенности условиями работы в ДОО.

В течение учебного года были проведены консультации для молодых педагогов на разные темы, например: «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы с учетом ФГОС. Организация деятельности в режиме дня. Как вести документацию группы», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», так же взаимопросмотр «Организация и проведение утренней гимнастики», открытые занятия педагогов - наставников поречевому и познавательному развитию детей. Практическое задание «Анализ организованной образовательной деятельности». Экспресс-оценка выгорания. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», проведены просмотры «В гостях у педагога наставника» и др.

В процессе методического сопровождения в учебном году было выявлено, что педагоги сада нуждаются в помощи во всех трёх направлениях педагогической деятельности. Особенно много вопросов и проблем у молодых специалистов и некоторых педагогов со стажем по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, разработке учебных программ, проектированию развивающей образовательной деятельности, реализации современных форм и методов развивающего обучения, как на занятии, так и в свободной деятельности. Поэтому вопрос наставничества в ДОО для нас остаётся актуальным.

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Для реализации наставничества в ДОО при ситуации нехватки опытных педагогов необходимо наладить партнёрские отношения с образовательными организациями города. Вывод: в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов. Процесс повышения квалификации является актуальным и целенаправленным.

В ДОО достаточное количество опытных педагогов, которые могут стать наставниками для молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в профессиональной помощи.

Перспектива: разработка и проведение конференций, обучающих семинаров различных уровней на базе ДОО. Организация партнёрских отношений с образовательными организациями города. Разработка программы наставничества в ДОО.

Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: Переход образовательной организации на ФООП ДОО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФООП ДОО.

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Я - Патриот».
3. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОО с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДОО.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ТЕЧЕНИЕ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические совещания			+		+		+		+			+
Медико-педагогические совещания		+						+				
Психолого-педагогические консультации			+		+			+				
Семинары для воспитателей			+			+						
Консультации для воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школа дошкольных педагогов (для молодых педагогов)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Коллективный просмотр педагогического процесса		+	+	+	+	+	+	+	+			

Тематические проверки		+			+		+					
Смотры, конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диагностика освоения программы				+				+				
Общеродительские собрания		+							+			
Собрание Советародителей	+					+			+			
Групповые родительские собрания	+				+				+			
Консультации для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дни открытых дверей			+						+			
Праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение Закона РТ «О языках»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инновационная деятельность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Аттестация педагогов			+	+	+							
Мастер-класс			+	+			+		+			
Работа с ошколой		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профбюро		+			+				+		+	
Неделя здоровья					+					+		
Неделя по БДД			+			+			+			+
Неделя по ОБЖ		+			+				+	+		
Открытые занятия									+	+		

Выводы: стабильный кадровый педагогический состав и рост профессионального мастерства воспитателей, о чем свидетельствует повышение уровня квалификации педагогов, позволяют вести воспитательно-образовательную работу на высоком уровне с учетом современных

требований психологии и дидактики.

Выводы: Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО совершенствуется и модернизируется с учетом инновационных методик и запросов родителей.

В группах ведется дополнительная работа по формированию здоровья дошкольников:

Охрана труда и техника безопасности:

Администрация детского сада обеспечивает безопасные, здоровые условия труда, разрабатывает мероприятия по профилактике производственного травматизма.

Приказом назначен ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – заместитель заведующего ресурсным центром Хафизова В.А., ответственный за работу по профилактике пожарной безопасности и руководство отрядом ДЮП «Огогnek» назначена Попкова В.И. Пожарную безопасность и безопасность здания и оборудования обеспечивает заместитель заведующего по АХЧ Смирнова А.А.. Безопасную организацию воспитательно-образовательного процесса курирует старший воспитатель Дубинина И.Н.

Общий контроль возложен на заведующую ДОО.

